**6. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ДОУ**

**1. Структурные подразделения инклюзивного ДОУ**

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, может быть создана система структурных подразделений, таких, как Центр игровой поддержки развития, Консультативный пункт, Лекотека, Служба ранней помощи, группа развития «Особый ребенок».

Их деятельность направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей от 0 до 7 лет. В зависимости от условий детский сад выбирает структурные подразделения, которые будут им соответствовать.

В каждом из структурных подразделений прием ребенка происходит после первичной консультации. В ходе консультации специалистами службы (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) проводится диагностика, составляются первичные рекомендации по разработке индивидуального образовательного плана, определяются направления развития, частные виды помощи, необходимые модули коррекционно-развивающей программы.

С каждым из детей в соответствии с индивидуальным образовательным планом специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия. Каждая из служб ставит целью привлечение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. Родители посещают вместе с детьми групповые занятия, расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику в развитии ребенка.

Структурные подразделения создаются и как самостоятельные образовательные единицы и формы для первичной подготовки детей с ОВЗ к посещению возрастных групп, воспитания и обучения детей еще не готовых к переходу в инклюзивную группу. В настоящее время не существует утвержденного положения об «инклюзивной» группе.

Деятельность групп осуществляется в соответствии с утвержденными нормативными документами: положениями о группах со сложной структурой дефекта, группах детей с ОНР, массовых дошкольных группах. Открытие групп для детей с ОВЗ происходит по результатам аккредитации в категории образовательного учреждения комбинированного вида.

Открытие в детском саду новых форм дошкольного образования производится в соответствии с Положениями об организации деятельности Лекотек, Службы ранней помощи, Консультативного пункта, групп развития (кратковременного пребывания) «Особый ребенок», а также рекомендательных писем, сборников методических рекомендаций.

Количество ставок специалистов и их функционал определяется в соответствии с нормативными документами на каждую из созданных групп. В настоящее время возможно введение ставок «тьюторов» (сопровождающих) для детей с ОВЗ в пределах фонда оплаты труда.

Нормативы рабочего времени, должностные обязанности, количество проводимых специалистами индивидуальных и фронтальных занятий регламентируется документами о рабочем времени учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, воспитателя спец. группы и др., локальными актами образовательного учреждения.

*Структурные подразделения инклюзивного ДОУ:*

- Консультативный пункт;

- Служба ранней помощи;

- Лекотека;

- Группа развития «Особый ребенок»;

- Инклюзивные группы.

Структурные подразделения позволяют саду варьировать образовательные формы, предоставляя родителям с детьми выбор, соответствующих запросам и показаниям образовательных услуг. Состав структурных подразделений в ДОУ может быть разным. Сад может выбрать те формы, которые для него больше подходят. Сад может открыть только инклюзивную группу. Может быть создан Консультативный пункт и инклюзивная и группы общеобразовательного типа.

Служба ранней помощи, инклюзивные и группы общеобразовательного типа. Лекотека, инклюзивные и группы общеобразовательного типа. Новые образовательные формы, созданные в детском саду в той или иной комбинации, позволяют привлекать в ДОУ специалистов и предоставляют вариативные условия в зависимости от потребностей детей и запросов родителей.

**Консультативный пункт**

Консультативный пункт организуется в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

Консультативный пункт создается для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения.

Цели создания Консультативного пункта - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

***Содержание работы Консультативного пункта:***

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5-6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

**Служба ранней помощи**

Служба ранней помощи - является структурным подразделением государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, детского сада компенсирующего (комбинированного) вида, начальной школы-детского сада компенсирующего вида, специальной (коррекционной) начальной школы-детского сада или иного образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия для ее деятельности.

Служба ранней помощи реализует программу обучения и воспитания детей от 2 месяцев до 4 лет, составленную на основе рекомендаций по обучению ребенка раннего возраста. В условиях специально организованной развивающей среды специалистами (дефектолог, педагог-психолог, логопед) проводятся индивидуальные и групповые занятия при участии родителей, консультации с родителями о направлениях работы, новых достижениях ребенка, играх и упражнениях для занятий дома. Целью деятельности Службы является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей

ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

***Содержание работы Службы ранней помощи:***

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;

- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;

- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;

- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

**Лекотека**

Лекотека является структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования. Лекотеки организуются для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Деятельность Лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей.

Целью создания Лекотек является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

В Лекотеке проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие первичных социальных навыков, развитие моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер.

Содержание занятий определяется в зависимости от рекомендаций, в соответствии с программами обучения детей с различными нарушениями в развитии. Лекотека является одной из первых ступеней социализации ребенка. В последствии ребенок может быть переведен в инклюзивную группу или класс.

***Содержание работы Лекотеки:***

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;

- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития;

- обучение родителей (законных представителей), специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;

- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития;

- психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей (законных представителей);

- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;

- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;

- поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

**Группа развития «Особый ребенок»**

Группа развития «Особый ребенок» создана для детей-инвалидов в возрасте от 3 месяцев до 7 лет. Группа создается с целью оказания систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирования у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей. Группа создана для проведения коррекционно-развивающей работы специалистов различного профиля с детьми с ОВЗ, обеспечения первичной адаптации в группе сверстников без индивидуального сопровождения взрослого, подготовки ребенка с ОВЗ к посещению инклюзивной группы. С этой целью проводятся индивидуальные и групповые занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. На групповых занятиях вводятся музыкально-ритмические виды деятельности, фольклорные народные игры. В индивидуальной работе специалисты помимо основных методов работы используют приемы телесно-ориентированной терапии, нестандартные методы изобразительной и игровой деятельности.

**С*одержание работы Группы развития «Особый ребенок»:***

- проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие коммуникативной, познавательной и иных сфер детей с ОВЗ;

- подготовка ребенка с ОВЗ к включению в инклюзивную группу;

- проведение консультативной работы с родителями.

**Инклюзивные группы детского сада**

Деятельность инклюзивной группы направлена на предоставление образовательных услуг для детей с различными стартовыми возможностями.

Комплектование инклюзивной группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий. При этом общая наполняемость группы сокращается; две трети состава группы составляют воспитанники с уровнем психофизического развития в соответствии с возрастной нормой, а треть воспитанников - дети с тем или иным отклонением (например, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта - умственной отсталостью в степени дебильности) либо дети раннего возраста, не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающие от возрастной нормы (в том числе дети с нарушениями эмоционально - волевой сферы).

Контингент детей с ОВЗ может варьироваться, однако главным условием включения в группу является готовность к посещению в режиме 12-часового пребывания. При наличии трудностей в самообслуживании, самостоятельном передвижении, адаптации в детском коллективе ребенку предоставляется «тьютор», который реализует сопровождение не только в режимных моментах, но и на занятиях.

***Содержание работы инклюзивной группы:***

- осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);

- социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;

- реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, массажист);

- реализация программ творческого развития детей (керамическая мастерская, хореография, музыкально-ритмические занятия, игротерапия и др.).

*Построение инклюзивного процесса в группе детского сада*выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы.

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы

5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.

Методическое обеспечение инклюзивных групп выбирается в равной мере с ориентиром на детей с ОВЗ, обычно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы.

Важной задачей методического обеспечения становится определение базовой программы. Новые требования к качеству развития детей, определенных ФГОС, полностью соответствуют идеологии инклюзии. Приоритет отдается развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность.

В инклюзивном дошкольном учреждении создание перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом как Образовательной программы, так и индивидуального образовательного плана (ИОП). Каждое мероприятие планируется с учетом индивидуальных особенностей детей составляющих группу.

ИОП составляется по результатам первичной диагностики в ходе консилиумов специалистов и воспитателей групп. В дальнейшем ИОП может совершенствоваться и дополняться. Для организации работы с детьми с ОВЗ необходим спектр специальных программ: для детей с нарушениями интеллекта, нарушениями речевого развития, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с различной структурой дефекта.

Таким образом, методическое обеспечение должно быть вариативным, ориентированным на психофизиологические особенности, различный запас представлений об окружающем знаний, умений и навыков конкретного ребенка. Методы, средства и формы работы в инклюзивной группе направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников.

Работа инклюзивных групп в дошкольном образовательном учреждении должна быть обеспечена рядом документов, которые разрабатываются на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и соответствуют обязательному перечню документации. Содержание некоторых приказов и положений зависит от конкретных условий функционирования инклюзивных групп (количества групп, их видов, занятых в педагогическом процессе специалистов, режима работы групп).

*Примерный перечень документации, обеспечивающей работу детского сада, имеющего инклюзивные группы:*

1. Положение об инклюзивных группах.

2. Приказ учредителя об открытии на базе конкретного дошкольного образовательного учреждения инклюзивной группы.

3. Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» с полным их перечнем.

4. Договор с родителями.

5. Штатное расписание.

6. Должностные инструкции.

7. Приказ по дошкольному образовательному учреждению о создании инклюзивной группы.

**2. Участники образовательного процесса**

Организация инклюзивной практики требует от ее участников новых профессиональных компетенций, пересмотра функциональных обязанностей, введение новых специалистов. Примерный штат дошкольного учреждения реализующего инклюзивную практику представлен следующим образом (состав может быть иным в зависимости от условий сада).

***К администрации*** дошкольного учреждения относятся заведующий детским садом, старший воспитатель и заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

*Заведующий детским садом.*Заведующая осуществляет общее руководство детским садом. В своей деятельности она опирается на Закон РФ «Об образовании», Устав дошкольного учреждения и на другие законодательные акты. Она занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Кроме того, заведующая отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников. Для организации инклюзивной практики требуются командные формы работы, демократическое управление. Поэтому заведующая инициирует организацию демократических форм управления: Координационного совета, проектных групп и др., с помощью которых рассматриваются и принимаются конкретные решения.

*Старший воспитатель*занимается методической работой и организует воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Вместе с заведующей руководит коллективом детского сада, участвуя в подборе кадров, в разработке и внедрении программ развития образовательной программы и педагогических планов. Комплектует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организовывает сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, школами, детскими центрами, музеями и т.п.

Старший воспитатель проводит обширную методическую работу в педагогическом коллективе: открытые занятия для воспитателей, семинары, индивидуальные и групповые консультации. Кроме этого он участвует в работе с родителями. Старший воспитатель участвует в Координационном совете сада.

*Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (завхоз)*руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

*Руководители структурных подразделений*Службы ранней помощи, Консультативного пункта, Лекотеки, ЦИПРа руководят структурными подразделениями, являются членами Координационного и Научно-методического совета сада. В тесном сотрудничестве обсуждают Образовательную программу, программу развития, участвуют в оперативном планировании сада.

**Основной педагогический состав**

*Воспитатель (воспитательница)* - педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Однако воспитательница не просто «приглядывает» за малышами, она планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации Образовательной программы. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Проводит планирование (совместно с другими специалистами) и организацию совместной деятельности

всех воспитанников группы; обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

Руководит работой помощника воспитателя. В инклюзивной группе одновременно работает два воспитателя (на группе их три), которые работают в тесном сотрудничестве друг с другом. В каждой группе создается междисциплинарная команда, которая управляет инклюзивной группой (см. ниже). Работая в междисциплинарной команде, воспитатель собирает диагностические сведения, знает индивидуальные особенности детей, участвует в составлении и реализации индивидуальной программы развития детей и программы работы

в группе.

Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом.

*Музыкальный руководитель* отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, праздники. Участвует в работе междисциплинарных команд, знакомится с особенностями детей, разрабатывает под особые образовательные потребности детей специальные приемы и методы, применяет уже известные, с помощью музыкальных средств работает над задачей взаимодействия детей. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-

дидактические, театрализованные и ритмические игры.

*Воспитатель по физической культуре* проводит физкультурные занятия и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания.

Как и другие педагоги, воспитатель по физкультуре является членом междисциплинарных команд, руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

*Инструктор по плаванию* проводит занятия в бассейне, также в соответствии с образовательной программой ДОУ и индивидуальными программами развития. Детей раннего и младшего дошкольного возраста учит не бояться большого количества воды (с помощью специальных игр-занятий), а со среднего дошкольного возраста начинает обучение разным стилям плавания (кроль, брасс, «дельфин»). Полностью отвечает за безопасность детей на воде. Совместно с медсестрой контролирует гигиеническое состояние бассейна.

Инструктор помогает детям при раздевании и принятии душа, приучает их к строгому соблюдению требований гигиены.

*Педагог-психолог* – его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача – помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет особенности (умственные, физические, эмоциональные) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-

педагогическую коррекцию. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей. Является членом междисциплинарных команд и участвует в разработке и реализации индивидуальных программ. Участвует в диагностике, планировании, разработке и реализации программ, направленных на работу с группой. Использует в своей работе методы арттерапии, игровой терапии и др.

*Логопед* занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи. Является членом междисциплинарных команд и участвует в разработке и реализации индивидуальных программ и программ группы.

*Учитель-дефектолог:*

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, социального педагога и педагога дополнительного образования по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, ЛФК и т.п.);

Учитель-дефектолог проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. При необходимости дети с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии) обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе – по 2–3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10–15 минут.

Является членом междисциплинарных команд и участвует в разработке и реализации индивидуальных программ и программ группы.

*Тьютор* – занимается индивидуальным сопровождением детей с ОВЗ, знает особенности сопровождаемого ребенка (знаком с результатами диагностики междисциплинарного консилиума). Постоянно поддерживает отношения с родителями, знакомя их с достижениями и трудностями ребенка. Тьютор участвует в обсуждении диагностических результатов и реализации индивидуального образовательного плана.

*Социальный педагог*

Работа социального педагога направлена на обеспечение социального благополучия воспитанников и их семей. К специфике организации его работы в группе относятся:

- осуществление преемственности между образовательным учреждением и семьей воспитанников;

- участие в изучении воспитанников и составлении индивидуальных программ развития;

- консультирование родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье;

- изучение социальных условий развития и воспитания ребенка в семье;

- взаимодействие с педагогами, специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи воспитанникам;

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников группы;

- выявление интересов, потребностей, трудностей, отклонений в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи;

- ведение необходимой документации и составление в конце учебного года аналитического отчета о работе за год.

*Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности* организует работу с детьми по одному или всем видам изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Выявляет и развивает творческие способности детей, совместно с воспитателями изучает индивидуальные особенности воспитанников, планирует в ходе занятия задания разных уровней сложности соответственно подготовке и развитию каждого ребенка, а также ведет индивидуальную работу. Кроме стандартных занятий проводит занятия в

форме беседы, наблюдения, экскурсии, вовлекает детей в поисковую и экспериментальную работу, формируя их творческую активность в изобразительной деятельности.

*Педагог дополнительного образования по театрально-игровой деятельности* использует в своей работе различные виды и формы театральной деятельности. Цель его работы – развитие творческих способностей, эстетического вкуса детей. Этот педагог, знакомя детей с артистическими приемами, стимулирует выразительность речи каждого ребенка, формирует его интонацию, жест, позу, походку. Учит произвольно управлять своими движениями и движениями изображаемых персонажей. Под руководством «театрального» педагога дети готовятся к выступлениям на утренниках, к участию в досугах, викторинах, спектаклях, а другие педагоги и родители участвуют в организации театрально-игровой деятельности (оформление помещений, обеспечение театральными костюмами, атрибутами и аксессуарами).

*Педагог дополнительного образования по ритмике* обучает детей музыкально-ритмическим движениям и танцам с учетом их физиологических и возрастных особенностей. Формирует и развивает у детей музыкальные, двигательные навыки, координацию движений и пластичность. Готовит детей к фестивалям.

**Медицинские работники**

Медицинскими вопросами в детском саду занимаются старшая медицинская сестра, медсестра по бассейну, диетсестра, медсестра по массажу.

*Старшая медицинская медсестра* контролирует санитарно эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей.

Кроме того, старшая медсестра готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

*Медсестра по бассейну* – эта должность имеется в садах с плавательным бассейном и иногда совмещается с должностью старшей медсестры. Медсестра по бассейну проводит осмотр детей перед каждым занятием по плаванию, освобождает их от занятий при недомоганиях и жалобах на плохое самочувствие, наблюдает за состоянием детей во время занятий. Контролирует санитарное состояние всех помещений бассейна и оборудования.

*Медсестра по массажу* проводит массаж в соответствии с решением междисциплинарного консилиума и при рекомендации врача. Диагностирует уровень развития ребенка. Составляет программу развития.

*Диетсестра* составляет и раскладывает ежедневное меню и следит за качеством приготовления пищи. Она ежедневно производит пробу готовых блюд и закладывает ее на хранение в соответствии с требованиями СЭС. Следит за выполнением графика получения пищи группами и проводит ежедневный обход групп, проверяя организацию питания в группах.

**Младший обслуживающий персонал**

К младшему обслуживающему персоналу относятся помощник воспитателя, повар, кладовщик, прачка и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми.

*Помощник воспитателя, или младший воспитатель* помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников.

Помощник воспитателя приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, готовит воду для умывания детей, для полоскания рта; в старших группах организует сервировку детских столов. Помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур, принимает участие в организации занятий по обучению детей плаванию.

Также младший воспитатель отвечает за чистоту в помещениях; два раза в день она проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями СЭС проводит санитарную обработку посуды, игрушек. Следит за чистотой полотенец, меняет их по мере загрязнения, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми, проводит смену постельного белья.

Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс целесообразно введение новой штатной единицы – ***координатора по инклюзии*** (рекомендации разработаны Леонтьевой Е.Е.).

Координатор по инклюзии – это специалист с высшим педагогическим образованием – коррекционный педагог (учитель-логопед, учитель-дефектолог) или педагог-психолог, имеющий опыт работы с детьми с разными нарушениями развития (такими, как ЗПРР, интеллектуальная недостаточность, в том числе синдром Дауна, ДЦП, расстройства аутистического спектра), прошедший подготовку в области инклюзивного образования.

*В обязанность координатора по инклюзии входит:*

- встречи с комиссией по комплектованию для определения детей с ОВЗ, которые приходят в ОУ, и получение рекомендаций от ПМПК;

- проведение с детьми с ОВЗ и их родителями первичного приёма вместе с междисциплинарной командой специалистов – для диагностики, определения образовательного маршрута для детей с ОВЗ в ДОУ (Лекотека, СРП, группа кратковременного пребывания, инклюзивная группа, гибкий режим посещения, дополнительные занятия со специалистами), разработки рекомендаций;

- на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК и специалистов ОУ, совместная с междисциплинарной командой ОУ разработка индивидуального плана развития для каждого ребёнка и контроль за его выполнением;

- составление индивидуальной сетки занятий для каждого ребёнка с ОВЗ;

- подготовка персонала инклюзивной группы к приходу ребёнка с ОВЗ -проведение беседы об особенностях развития ребёнка, методах работы с ним и создании необходимых условий в группе;

- подготовка родителей детей возрастной нормы к приходу в группу ребёнка с ОВЗ – проведение беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, организация совместных детско-родительских мероприятий (например, праздников, походов) с участием семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

- организация методической помощи воспитателям по адаптации каждого ребёнка с ОВЗ в инклюзивной группе и включению его во взаимодействие с другими детьми, общие игры, групповые занятия;

- организация с помощью психолога игровых занятий в минигруппах с целью включения ребёнка с ОВЗ во взаимодействие с детьми возрастной нормы;

- посещение и анализ фронтальных или подгрупповых занятий инклюзивных групп (не реже 1 раза в неделю);

- организация взаимодействия специалистов и воспитателей инклюзивных групп: еженедельные рабочие встречи с обсуждением результатов работы, ведение журнала взаимодействия, текущих записей по каждому ребёнку;

- контроль качества работы специалистов и ведения ими документации по каждому ребёнку, посещение и анализ занятий специалистов;

- подбор диагностических методик, проведение диагностики с целью отслеживания динамики развития ребёнка (3 раза в год);

- организация консилиума специалистов по каждому ребёнку (3 раза в год – плановые консилиумы, а также по запросу родителей или педагогов);

- организация взаимодействия с семьёй ребёнка с ОВЗ: встречи с родителями, беседы, консультации, информационная поддержка, составление индивидуального плана развития ребёнка с учётом интересов семьи, привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающей работе со своим ребёнком, организация встреч родителей со специалистами, консилиума с участием родителей - по запросу родителей или педагогов;

- организация консультаций ребёнка у специалистов (невропатолога, психоневролога или других) по запросу родителей или педагогов;

- налаживание сотрудничества со специалистами других организаций, занимающихся с ребёнком с ОВЗ, посещающим ОУ, организация совместных встреч, выработки единой стратегии коррекционно-развивающей работы;

- организация открытых занятий, мастер-классов, семинаров с целью повышения квалификации педагогического состава;

- организация семинаров и тренингов для родителей;

- организация преемственности инклюзивного образования: помощь в выборе ОУ при переходе ребёнка на следующую ступень образования (например, из детского сада в школу), налаживание контактов с педагогическим коллективом ОУ, в которое поступает ребёнок с ОВЗ, помощь в его адаптации.

Таким образом, координатор по инклюзии создаёт необходимые условия слаженной работы педагогической команды и родителей для наиболее эффективной реализации программы развития и реабилитации каждого ребёнка с ОВЗ и его социализации в инклюзивной группе.

Для реализации помощи детям с ОВЗ к работе инклюзивного ДОУ могут подключаться *специалисты разного профиля (невропатолог, психиатр, кинезотерапевт и др.)*

**3. Управление инклюзивным детским садом**

Организация инклюзивной практики - это процесс творческий, в котором у каждого, кто будет ее реализовывать, появится возможность сделать свой вклад. Уже в самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Поэтому и система организации инклюзивной практики должна быть гибкой, способной включать необходимые для поддержания самой системы изменения. Для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы

работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации).

Основной принцип управления инклюзивным детским садом - принцип включения в принятие решений и их выполнение всех участников образовательного процесса.

***Структуры управления инклюзивным процессом***

1. Координационный совет.

2. Совещания заведующей.

3. Собрание педагогического коллектива.

4. Родительский комитет.

5. Междисциплинарные команды инклюзивных групп.

6. Проектные группы.

7. Семинары по экспериментальной работе.

8. Профессиональные супервизии.

9. Командные тренинги.

Командная работа сотрудников - один из важных принципов организации инклюзивного процесса. Управленческая команда - группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития ДОУ и путей ее достижения, проводящих в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного ДОУ зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

*Командная работа способствует:*

- более успешной работе ДОУ;

- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, быстрому реагированию на изменение образовательного запроса;

- модернизации организационной системы управления, когда осуществляется переход от функционально-линейной организационной структуры к структуре матричной, в которой сочетается вертикальная и горизонтальная системы управления.

***Координационный совет***

Одной из основных форм командного управления ДОУ является *Координационный совет* сада, который решает как стратегические, так и оперативные задачи.

Члены Координационного совета: заведующая, методист по эксперименту, руководители служб (Консультативный пункт, Ранняя помощь, Лекотека, ЦИПР), старший воспитатель, ведущие специалисты, другие привлеченные лица.

*Стратегические задачи:*

- разработка концепции инклюзивного ДОУ и формирование на ее основе Образовательной программы, Программы развития и Годового плана;

- определение направлений разработки и плана внедрения новых технологий дошкольного образования (разработка поручается проектным группам); формирование базы знаний передового опыта;

- определение научно-практических материалов, необходимых для публикации.

***Стратегическое планирование деятельности инклюзивного ДОУ***

*Оперативные задачи:*

- анализ ситуации в ДОУ, оперативное планирование;

- обсуждение планов и отчетов о деятельности структурных подразделений сада;

- формирование междисциплинарных команд специалистов для групп детского сада.

Ценности, цели, принципы и направления работы сада обсуждаются всем коллективом на командных тренингах, проводимых один раз в полгода.

Планы, намеченные Координационным советом, обсуждаются и корректируются на собраниях педагогического коллектива сада, проводимых один раз в неделю, на котором принимается окончательное решение и планируется порядок выполнения.

Вопросы оперативного управления решаются на совещаниях заведующей.

Для решения методических и организационных задач создаются проектные группы. Проектные группы собираются под задачу, например создание методики работы «детско-родительской группы», разработка критериев эффективности работы воспитателей, или организация праздника, или подготовка участков к весеннему периоду, или разработка разноуровневых заданий по математике для инклюзивных групп.

***Семинары по экспериментальной работе*** позволяют коллективно намечать задачи и направления экспериментальной работы. Для управления деятельностью инклюзивной группы в ДОУ создаются междисциплинарные команды.

***Междисциплинарные команды ДОУ*** организуются на базе конкретной группы ДОУ и включает в себя: воспитателей, логопеда, дефектолога, психолога, тьютора, социального педагога, педагогов доп. образования, родителей.

*Цель работы команды:*планирование и организация жизнедеятельности инклюзивной группы.

*Основные направления деятельности МК:*

- проводит междисциплинарную диагностику детей;

- разрабатывает индивидуальные образовательные планы с учетом данных междисциплинарной диагностики;

- планирует и организует жизнедеятельность группы с учетом Образовательной программы;

- планирует распорядок повседневных дел и занятий в группе;

- планирует действия по включению детей в группу в начале учебного года;

- обсуждает и планирует действия по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;

- анализирует экстренные ситуации и организует действия по их разрешению.

Старший воспитатель детского сада курирует работу всех инклюзивных групп по реализации Образовательной программы.

Профессиональный рост педагогов и специалистов реализуется через *профессиональные супервизии.*Супервизию может провести старший воспитатель, методист, более опытный специалист сада или специалист, приглашенный из другой организации. Супервизор организует наблюдение в группе и собеседование и помогает в разрешении проблем и налаживании более эффективной работы специалистов группы.

*Родительский комитет*создается для оперативного управления ДОУ, создания благоприятных условий для пребывания детей в ДОУ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_