


СОГЛАСОВАНО:

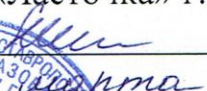
заместитель начальника управления
образования администрации
Георгиевского городского округа
Ставропольского края

 Н.И. Захарова
24.03.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДОУ «Детский сад
№ 43 «Ласточка» г. Георгиевска»

 Л.Р. Митривели
2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 43 «Ласточка» города Георгиевска»
на 2022-2026 годы

г. Георгиевск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|----|
| Паспорт программы развития | 3 |
| Раздел I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении | 10 |
| 1.1. Основные характеристики образовательного учреждения | 10 |
| 1.2. Характеристика возрастных групп | 11 |
| 1.3. Характеристика структуры управления учреждением | 11 |
| 1.4. Характеристика кадрового состава педагогов | 13 |
| 1.5. Характеристика образовательной деятельности | 14 |
| 1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения | 15 |
| Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития | 15 |
| 2.1 Условия для реализации образовательной деятельности | 16 |
| 2.2. Медицинское сопровождение | 16 |
| 2.3. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников | 17 |
| 2.4. Сведения об адаптации | 17 |
| 2.5. Оценка индивидуального развития детей | 17 |
| 2.6. Оснащение информационными ресурсами | 18 |
| 2.7. Взаимодействие с социумом | 18 |
| 2.8. Общие выводы | 19 |
| 2.9. Перспективы развития учреждения | 20 |
| Раздел III. Концепция развития учреждения | 20 |
| 3.1. Принципы реализации концепции | 22 |
| 3.2. Стратегия развития учреждения | 23 |
| 3.3. Угрозы и риски реализации программы развития учреждения | 23 |
| 3.4. Этапы реализации программы | 25 |
| Раздел IV. План действий | 26 |

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
на период 2022—2026гг.

| | |
|--|---|
| <p>Ответственный исполнитель программы</p> | <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Ласточка» города Георгиевска» (далее - Учреждение)</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <p>Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 18.07.2011 № 239-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (измен) Федеральный закон от 02 января 2000 года № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> |

Приказ от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрирован 02.09.2021 № 64848);

Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. № 03-925 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;

Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 года № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрирован 11.11.2020 № 60833)

Постановление Главного государственного санитарного

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.11.2021 № 27 "О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)»</p> |
| Заказчик образовательных услуг | Коллектив Учреждения |
| Разработчики программы | Члены рабочей группы Учреждения |
| Цель программы | <p>Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Создание условий для развития личности воспитанников в различных видах общения и деятельности учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей</p> <p>Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>дошкольного учреждения.</p> <p>Создание в Учреждении доступной среды для получения дошкольного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также услуг лицам или маломобильным группам граждан, обратившихся в Учреждение.</p> <p>Внедрение модели цифровой образовательной среды через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные средства обучения, - информационные системы и технологии. <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (законных представителей).</p> <p>Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий охраны труда. Оценка уровня профессиональных рисков.</p> |
| Задачи программы | <p>Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей реализации федеральных государственных образовательных стандартов и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>Создать доступную среду для совершенствования условий работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p> <p>Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.</p> <p>Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>Повышать качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.</p> <p>Реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей и мероприятия по их развитию.</p> <p>Создавать условия для использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>Внедрять информационные системы и технологии через образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия.</p> <p>Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации Учреждения. Цифровизация системы управления</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>Реализовывать программу воспитания в деятельности Учреждения в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p> |
| <p>Этапы и сроки реализации программы</p> | <p>Программа реализуется в течение 5 лет в три этапа: 2022 – 2026гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (январь 2022г. - август 2022г.)</p> <p>Анализ затруднений педагогов, анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, выявление и определение противоречий, которые необходимо ликвидировать с помощью каких-либо изменений.</p> <p>Анализ структуры основной образовательной программы дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p>Постановка цели, задачи работы, построение модели обновления Учреждения, прогноз ожидаемых позитивных и возможных негативных последствий.</p> <p>Разработка проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации программы развития Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>Формирующий этап (сентябрь 2022 г. - декабрь 2025г.)</p> <p>Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, новшеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальных; - кадровых; - финансовых; - мотивационных; - организационных. <p>Реализация программы, отслеживание работы, фиксация результатов, корректировка программы.</p> <p>Аналитическо-информационный этап (январь 2026 г. – декабрь 2026г.)</p> <p>Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, корректировка апробированного в соответствии с результатами, оформление хода и результатов освоения инноваций, новшеств, оценка эффективности.</p> <p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p> |

| | |
|---|---|
| Исполнители программы | Коллектив Учреждения |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>Разработана концепция образовательного пространства Учреждения в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса Учреждения.</p> <p>Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметной среды, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка, в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.</p> <p>Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды Учреждения в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников Учреждения, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.</p> <p>Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства Учреждения</p> <p>Повышение квалификации 50% работников по программам использования информационных ресурсов.</p> <p>Внедрение и активное применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</p> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями)</p> <p>Реализация программы воспитания через активное взаимодействие с родительской общественностью.</p> |
| <p>Система контроля за реализацией программы</p> | <p>Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов управления образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль Учреждения обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется уставом Учреждения, должностными инструкциями и распорядительными документами.</p> <p>Ежегодный мониторинг эффективности реализации Программы развития.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперативный (изучение ежедневной информации о ходе образовательной деятельности); -предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы); -сравнительный (в целях согласования, координации деятельности педагогов); -тематический (изучение и анализ работы по одному из разделов программы); -комплексный (всесторонняя проверка образовательной деятельности); -итоговый (определение результатов деятельности Учреждения). <p>Удовлетворенность всех участников образовательных отношений определяется уровнем и качеством образовательных услуг.</p> |
| <p>Объем и источники финансирования</p> | <p>Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного Учреждения, дополнительных привлеченных средств (спонсорская помощь, благотворительность)</p> |

I РАЗДЕЛ

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Ласточка» города Георгиевска».

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад №43 «Ласточка» г. Георгиевска»

Юридический адрес: ул. Гагарина, д.121, г.Георгиевск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357820.

Телефон 8(87951) 2-76-77

E-mail: lastochka.mdou@yandex.ru

Адрес сайта: <http://mbdou26.ru/>

Режим работы:

Учреждение работает в режиме полного дня 10,5 - часового пребывания воспитанников с 7.30 до 18.00 часов.

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Руководитель Учреждения: Митривели Людмила Романовна

Проезд: маршрут № 111, 8 остановка «Винзавод»,

Вблизи Учреждения располагаются:

- дошкольные образовательные учреждения – МДОУ «Детский сад № 30 имени 8 Марта г.Георгиевска», МДОУ «Детский сад № 32 «Карамелька» г. Георгиевска», МДОУ «Детский сад № 36 «Лукоморье» г. Георгиевска»

- муниципальные общеобразовательные учреждения – МБОУ СОШ №1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска, МБОУ СОШ № 3 им. П.М. Однобокова г. Георгиевска.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа города Георгиевска»

Функционирование Учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Ласточка» города Георгиевска» (далее - Учреждение) учреждено на базе яслей-сада № 26 «Ласточка» завода акустических и теплоизоляционных материалов, созданного в 1982 году решением исполкома г. Георгиевска от 8 июля 1982 г. № 211. Учреждение утверждено постановлением администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 24 января 2018 г. № 114 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей № 26 «Ласточка» в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Ласточка» города Георгиевска» и утверждении его устава в новой

редакции».

Учредитель Учреждения: Учредителем и собственником имущества Учреждения является Георгиевский городской округ Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Георгиевского городского округа осуществляются администрацией Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – Учредитель).

Документы по созданию и регистрации Учреждения:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 «Ласточка» города Георгиевска» (утвержден 03.02.2020 г., на основании постановления администрации Георгиевского городского округа от 03 февраля 2020 г. № 222);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – № 5987 от 21 апреля 2018 года.

Организация жизни и деятельности детей определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При реализации своей деятельности Учреждение не оказывает платных услуг.

Сведения о направлении комплектования Учреждения

Контингент групп по возрасту формируется в зависимости от социального запроса.

1.2.Характеристика возрастных групп

В учреждении функционируют 11 групп – две группы раннего возраста и 9 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего возраста: от 2 до 3 лет и дошкольного возраста: от 3 до 7 лет.

| Списочный состав детей | Средняя посещаемость | Место проживания | | Дети-инвалиды | Опекаемые дети |
|------------------------|----------------------|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| | | г.Георгиевск | Георгиевский район | | |
| 260 | 168 | 217 чел. (83%) | 43 чел. (17%) | 1 | 1 |

1.3.Характеристика структуры управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

| | | |
|--|--|--|
| <p>I уровень управления: заведующий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Руководство образовательной деятельностью. - Руководство административно – хозяйственной работой. - Руководство финансовой деятельностью. | <p>Коллегиальный орган управления: педагогический совет Учреждения</p> |
| <p>II уровень управления: заместитель заведующего</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения. - Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. - Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума. | |
| <p>III уровень управления: педагогические работники (воспитатели, специалисты)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Реализация ООП учреждения. - Создание условий для успешной реализации ООП Учреждения. - Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционно – развивающей работы между воспитателями и специалистами Учреждения. | |

Координация деятельности администрации управления Учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - Конвенцией о правах ребенка;
 - Уставом Учреждения;
 - Коллегиальными органами управления: педагогический совет, Совет Учреждения, общее собрание работников;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Учреждения;
 - Основной образовательной программой Учреждения;
 - Годовым планом работы;
 - Договором между Учреждением и родителем (законным представителем);
 - Трудовым кодексом Российской Федерации;
 - Правилами внутреннего трудового распорядка;
 - Трудовым договором между Учреждением и работником;
- другими локальными нормативными актами, документами (программами,

приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

1.4. Характеристика кадрового состава педагогов

Педагогические работники Учреждения: воспитатели – 13 человек, музыкальные руководители – 2 человека, инструктор по физической культуре – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек

Образовательный ценз педагогических работников

| Кол-во педагогов, имеющих педагогическое образование | | из них | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-------------------------|----|------|----|--------------------------|---|------|---|-----------------------|---|--------|---|--|--|--|--|
| | | Высшее профессиональное | | | | Среднее профессиональное | | | | продолжающих обучение | | | | проходящих профессиональную переподготовку | | | |
| | | | | | | | | | | В магистратуре | | в ВУЗе | | по программе среднего проф. образования | | по программе высшего проф. образования | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | | | |
| 17 | 100 | 9 | 53 | 8 | 47 | - | - | - | - | 1 | 5 | - | - | | | | |

Кадровый состав педагогов по квалификационным категориям

| | | |
|---|------|---|
| Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | чел. | 6 |
| количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | чел. | 4 |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | чел. | 2 |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | чел. | 5 |

Распределение педагогических работников по стажу работы

| до 3 лет | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
|----------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| 2 | 0 | 7 | 3 | 0 | 5 |

Заведующий Учреждением имеет соответствие занимаемой должности, Заместитель заведующего – соответствие занимаемой должности.

Знаком «Почетный работник общего образования» награждены: заведующий Учреждения и 1 педагогический работник.

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории у педагогов.

1.5. Характеристика образовательной деятельности

Программы для осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 43 «Ласточка» г. Георгиевска» основанная на комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб. «Детство- Пресс», 2019г. Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный номер 30384) Принята на заседании педагогического совета Учреждения, протокол № 1 от 28.08.2020г.

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «От звука к букве». Принята на заседании педагогического совета Учреждения, протокол № 1 от 31.08.2021г.

Программы и педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности

Ведущая цель деятельности Учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущим компонентом - игровой деятельностью, а решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

При построении образовательной деятельности учитываются следующие принципиальные позиции:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При построении образовательной деятельности учитываются специфические климатические и национально-культурные особенности южного региона, в котором расположен Ставропольский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового плана работы Учреждения.

Основные направления развития воспитанников Учреждения:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения

Учреждение является казенным, осуществляет свою деятельность в соответствии со ст. 161 Бюджетного кодекса Российской Федерации. Управление образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края в отношении Учреждения является главным распорядителем бюджетных средств. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края.

Выполняются натуральные нормы питания.

В Учреждении действует Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 «Ласточка» города Георгиевска». Привлечение добровольных пожертвований от родителей (законных представителей) осуществляется на добровольной основе путем заключения договора, с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на учет Учреждения.

II РАЗДЕЛ

Аналитическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития Учреждения на период 2022-2026 годы послужили изменения в образовательной политике государства –

«Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и др.

Целевые установки, обозначенные в этих нормативно-правовых документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, включение в педагогический процесс новых технологий, форм и методов дошкольного образования.

2.1. Условия для реализации образовательной деятельности

В Учреждении созданы специальные условия для реализации основной образовательной программы:

- специальные образовательные условия: кабинеты специалистов, учебно-игровые зоны в групповой комнате для проведения кружковой деятельности, релаксационные уголки для уединения, отдыха и др.;

- наличие современных образовательных методик, новых образовательных информационных технологий, дидактических пособий, атрибутики и игрушек.

2.2. В Учреждении ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов через курсы СКИРО ПК и ПРО (через 3 года), обучение в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышении квалификации» г. Пятигорска, организационно-методические мероприятия Учреждения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении используются интерактивные формы проведения методической работы: деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, аукционы педагогических идей и дидактических игр, мастер-класс, видео-презентация опыта работы, консультирование, инструктирование и др.

2.2. Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения

Медицинское обеспечение воспитанников Учреждения осуществляет ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница». На основании договора № 112/21 от 17.05.2021г. «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей».

Медицинская сестра оказывает:

- качественное и квалифицированное медицинское обслуживание детей,
- лечебно-профилактическую помощь детям.

Одной из важнейших задач Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание педагогических условий на основе личностно-развивающего, ориентированного подхода, оптимального для каждого воспитанника, а также воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

В режиме Учреждения систематически проводятся: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные развлечения.

2.3. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников

В результате целенаправленной работы по укреплению здоровья воспитанников индекс здоровья находится в пределах нормы и составляет 36%

Детей с 1-й группой здоровья – 55 %, со 2-й группой здоровья – 39 %, с 3-ей группой здоровья – 6 %, с 4-й и 5-ой группой здоровья - нет.

В период пандемии коронавирусной инфекции случаев заболевания COVID-19 среди воспитанников Учреждения не зафиксировано.

2.4. Сведения об адаптации

В Учреждении созданы все необходимые условия для безболезненной социальной и психологической адаптации ребенка: проводятся медицинские и педагогические мероприятия, направленные на профилактику детских заболеваний и предупреждение эмоциональных перегрузок.

В период адаптации в Учреждении каждый ребенок находится под наблюдением педагогов, родителям (законным представителям) оказывается квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

Мониторинг социальной адаптации за последние три учебных года выглядит следующим образом:

| Годы | Уровни адаптации | | |
|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| | Легкая адаптация | Средняя адаптация | Тяжелая адаптация |
| 2018-2019 уч.год | 23 чел – 49 % | 15 чел – 32 % | 8 чел- 19 % |
| 2019-2020 уч.год | 38 чел – 63 % | 14 чел – 23 % | 8 чел- 14 % |
| 2020-2021 уч год | 19 чел – 74% | 7 чел – 26 % | |

2.5. Оценка индивидуального развития детей

При реализации основной образовательной программы Учреждением проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

- оптимизация работы с группой детей.

Психолого-педагогическая деятельность

Психолого-педагогическая деятельность в Учреждении осуществляется

в различных организационных формах:

- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование родителей (законных представителей).

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.6. Оснащение информационными ресурсами

В Учреждении созданы и функционируют официальный сайт и электронная почта.

Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

В Учреждении имеется достаточное количество учебно-развивающих пособий и технических средств, комплекты методической литературы к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., комплекты журналов «Дошкольное воспитание», «Управление ДООУ», «Справочник руководителя ДООУ» и другая методическая литература.

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Составлен каталог электронных адресов родителей (законных представителей) для рассылки анкет, тестов, консультаций и т.д.

2.7. Взаимодействие с социумом

Педагогический коллектив строит работу по образованию и воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в Учреждении организуются разнообразные инновационные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, выявленных проблем.

Организуются индивидуальные беседы, адресные консультации по запросам родителей (законных представителей) (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). Вызывают у родителей интерес красочно оформленные тематические выставки, мини-музеи, папки-передвижки (лэпбуки) с вопросниками и рекомендациями. Родители получают памятки, брошюры, интернет-листовки.

Проводятся совместные праздники, практикумы по обучению родителей (законных представителей) эффективным формам взаимодействия с детьми: тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы, родительские гостиные, клубы, посиделки.

Стало традицией проведение дней открытых дверей, на которых родители знакомятся качеством обучения и воспитания детей, условиями их пребывания и организацией питания в Учреждении. Результаты анкетирования показали, что 94% родителей в целом удовлетворены организацией образовательной деятельности в Учреждении.

Отмечен необходимый и достаточный уровень подготовки воспитанников к переходу обучения по программам начального общего образования.

Педагоги Учреждения отслеживают успеваемость учеников в начальных классах.

Взаимодействие с детской библиотекой.

В Учреждении организовано тесное сотрудничество с Центральной детской библиотекой имени А.П. Гайдара. Где с детьми проводятся викторины, игры, День детской книги, выставки детских рисунков, посвященных Дню Победы и др.

Взаимодействие с Георгиевским историко-краеведческим музеем.

Два раза в год воспитанники групп старшего дошкольного возраста посещают музей, где с детьми проводят экскурсии, игры-викторины, представляют тематические выставки.

Взаимодействие с народным патриотическим хором «Ветеран».

В Учреждении организовано тесное сотрудничество с народным патриотическим хором «Ветеран». Участники хора выступают в Учреждении с патриотическими и народными песнями.

Взаимодействие с МБУДО Детской музыкальной школой г. Георгиевска.

На протяжении многих лет осуществляется сотрудничество с музыкальной школой, в ходе которого проводятся совместные концерты, музыкальные игры, взаимопосещения.

Взаимодействие с государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Георгиевский центр социального обслуживания населения»

Ежегодно осуществляется сотрудничество с Георгиевским центром социального обслуживания населения, в ходе которого педагоги совместно с воспитанниками проводят концертные мероприятия для получателей социальных услуг.

2.8. Общие выводы

Анализ исходного состояния позволил выделить как позитивные моменты в деятельности Учреждения, так и основные проблемные блоки:

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;

- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

2.9. Перспективы развития Учреждения

На основании вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития Учреждения на 2022- 2026 годы.

Оптимизация образовательной и деятельности через совершенствование содержания развивающего образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников.

Обеспечение оптимальных условий сохранения, укрепления и развития здоровья воспитанников и педагогов Учреждения.

Активизация деятельности педагогов по осуществлению интегрированного подхода в реализации образовательных задач.

Совершенствование электронной системы планирования педагогического процесса.

Стимулирование учебно-методической, поисково-исследовательской деятельности педагогов через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.

III РАЗДЕЛ

Концепция развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, ориентированных на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую, ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, гуманистический характер взаимодействия, который нацеливает работников Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В концепции развития Учреждения обозначена главная цель образовательного процесса: духовное, интеллектуальное развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В основу концепции развития Учреждения положена возможность более успешного и качественного интеллектуального, речевого, познавательного развития, деятельность, направленная на достижение воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Результаты анализа деятельности Учреждения и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида; необходимость объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, определяют руководящие идеи дальнейшего развития Учреждения.

Вопрос о необходимости улучшения качества образования и развития воспитанников обосновывается тем, что анализ успеваемости выпускников Учреждения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, показал неспособность многих детей в полном объеме и качественно усваивать программный материал, работать на уроке в требуемом режиме. Ведущей деятельностью для них продолжает оставаться игра, а позиция школьника, положительное отношение к обучению плохо осознается и долго осваивается. Недостаточное речевое и познавательное развитие тормозит развитие познавательного интереса. Учебный процесс в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, строится без учета указанных особенностей мыслительной, речевой деятельности и мотивационной сферы детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим, встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, активных форм и методов работы, направленных на формирование безопасного поведения, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития возможны только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его исследовательское поведение.

Для развития ребенка необходим личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия семьи и Учреждения, а именно: взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников Учреждения) и детей. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделять развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако, в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов

Таким образом, реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

3.1. Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости предполагает предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства Учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри Учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие Учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции предполагает включение в структуру Учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие Учреждения с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование Учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода Учреждения в поисково-исследовательский режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса, использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3.2. Стратегия развития Учреждения

Миссия Учреждения. Обеспечивать качественное образование, объединение обучения и воспитания дошкольников в целостный образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Главные ценности. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Уважение личности ребенка, забота о его здоровье.

Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Возможность освоения ребенком основной образовательной, адаптированной образовательной (при необходимости) программ на разных этапах их реализации.

Единство образовательного пространства семьи и Учреждения.

3.3. Угрозы и риски реализации программы развития Учреждения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы развития Учреждения:

- Финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации программы развития, предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу развития.

- Нормативно-правовые риски, связанные с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании, в законодательстве при реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления.

- Организационно-управленческие риски, которые могут возникнуть

вследствие недостаточного качества управления программой развития, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- Социальные риски, связанные с отсутствием поддержки идей программы развития со стороны субъектов образовательных отношений.

- Миграция (увольнение, переход) педагогов;
- Влияние информационной избыточности;
- Низкая ИКТ-компетентность педагогических работников;
- Недостаточное обеспечение учебно-методическим комплектом;
- Пассивность и незаинтересованность родительского состава Учреждения;
- Неверно выбранные приоритеты развития;
- Вынесение отдельными сотрудниками внутренних проблем Учреждения во внешнюю среду.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей программы развития Учреждения.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга, самообследования Учреждения.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Ожидаемые результаты:

- Функционирование Учреждения как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения.
- Доступ к качественным услугам образовательной и психологической помощи всех участников образовательных отношений.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

- Реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3.4. Этапы реализации программы развития

Программа развития Учреждения рассчитана на 5 лет и реализуется в три этапа.

Организационно-подготовительный этап
(январь 2022г. - август 2022г.)

Анализ затруднений педагогов, анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, выявление и определение противоречий, которые необходимо ликвидировать с помощью каких-либо изменений.

Анализ структуры основной образовательной программы дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития».

Постановка цели, задачи работы, построение модели обновления Учреждения, прогноз ожидаемых позитивных и возможных негативных последствий.

Разработка проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации программы развития Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО».

Формирующий этап
(сентябрь 2022 г. - декабрь 2025г.)

Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, новшеств:

- материальных;
- кадровых;
- финансовых;
- мотивационных;
- организационных.

Реализация программы, отслеживание работы, фиксация результатов, корректировка программы.

Аналитическо-информационный этап
(январь 2026 г. – декабрь 2026г.)

Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, корректировка апробированного в соответствии с результатами, оформление хода и результатов освоения инноваций, новшеств, оценка эффективности.

Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

IV. План действий по реализации программы развития

| Этапы | Цель | Планируемый целевой показатель | Результаты |
|-------------------------------------|--|--|--|
| 1 этап январь – август 2022г. | Определение направлений развития Учреждения в условиях модернизации образования и новой образовательной политики государства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства Учреждения, выявление «точек развития». 3. Анализ имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения программы. 4. Создание творческих групп по разработке стратегии развития Учреждения. 5. Разработка проекта «Разработка содержания и механизмов реализации программы развития». 6. Разработка проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведены в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой аспект организации деятельности Учреждения. 2. Определены направления развития Учреждения. 3. Созданы творческие группы по проработке проектов реализации инновационных действий. 4. Сконструированы различные варианты распределения функциональных обязанностей, выбран оптимальный вариант. 5. Разработаны финансово-экономические механизмы развития Учреждения на основе укрепления материально-технической базы. |
| | Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка бюджета основных направлений Программы развития. 3. Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 4. Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ. 5. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников Учреждения. 6. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме работы творческих групп. 7. Обеспечение соответствия материально-технической базы | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения</p> <p>8. Обеспечение Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.</p> <p>9. Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.</p> <p>10. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.</p> | |
| | <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов</p> | <p>1. Разработка проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности по вопросам реализации ФГОС ДО».</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>2 этап сентябрь 2022г. – декабрь 2025г.</p> | <p>Организация образовательно го пространства и обеспечивающ их процессов Учреждения в режиме развития.</p> | <p>1.Реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. 2.Реализация рабочих программ возрастных групп 3.Информатизация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении путём внедрения ИКТ. 4. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 5.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП Учреждения. 6. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. 7.Введение индивидуального маршрута развития воспитанников. 8.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта. 9.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. 10.Создание банка методических разработок. 11.Разработка методического сопровождения по работе с детьми-инвалидами. 12.Разработка и реализация проектов: - «Дополнительное образование в Учреждении как условие всестороннего развития ребёнка» - «Использование ИКТ в Учреждении» - «Метод проектов, как инновационная модель, способствующая эффективности качества образования». 13.Модернизация условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> | <p>1. Скорректирована система управления 2.Созданы условия для установки мультимедийного оборудования 3.Внедрение системы компьютерного мониторинга качества образования 4.Применение информационных технологий в образовательном процессе 5. Приведены в соответствие с законодательством программы дополнительного образования. 6.Педколлектив работает технологично, владеет методом проектов. 7.Активизация Учреждения в плане трансляции собственного опыта.</p> |
| <p>3 этап декабрь 2026г. – январь 2026г.</p> | <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательно го</p> | <p>1. Анализ основных результатов и эффективности реализации Программы развития и результатов внедрения образовательной программы Учреждения, соответствующей ФГОС ДО к структуре ООП ДО. 2. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития</p> | <p>1. Публичный доклад 2. Мастер-классы по представлению передового опыта 3. Отражение информации на сайте Учреждения 4. Промежуточные и итоговые отчёты</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> | <p>(открытый информационно-аналитический доклад, сайт Учреждения).</p> <p>3.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>4.Проведение методических объединений, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития Учреждения.</p> | |
| | <p>Определение новых направлений развития Учреждения.</p> | <p>1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p> | <p>Намечены новые пути развития Учреждения</p> |